

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

КАФЕДРА ТЕОЛОГИИ ИУДАИЗМА, БИБЛЕИСТИКИ И ИУДАИКИ

**БОГОСЛУЖЕНИЕ РЕЛИГИОЗНОЙ ТРАДИЦИИ: ЛИТУРГИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ
ИУДАИЗМА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

48.03.01 «Теология»

Профиль: Историческая теология иудаизма

Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Богослужение религиозной традиции:
Литургические традиции иудаизма
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д. филол. н. Л.Ф. Кацис

Ответственный редактор:

к. и. н., доцент УНЦИР РГГУ С.В. Бабкина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
теологии иудаизма, библеистики и иудаики
№ 03 от 13.04.2023

Оглавление

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
Структура дисциплины для очной формы обучения	6
Структура дисциплины для заочной формы обучения.....	6
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии.....	8
5. Оценка планируемых результатов обучения	8
5.1. Система оценивания.....	8
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине	9
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.	11
6. Учебно-методические и информационное обеспечение дисциплины	14
6.1. Список источников и литературы.....	14
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	15
9. Методические материалы	16
9.1. Планы семинарских занятий, <i>7 семестр</i>	16
9.2. Планы семинарских занятий, <i>8 семестр</i>	18

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся конкретного представления об еврейской литургии и богословии.

Задачи курса:

- ознакомление слушателей с базовыми понятиями литургии иудаизма, основными источниками еврейской литургии;
- выработка понимания основных способов и методов построения молитв;
- выяснение важнейших различий в подходе в богослужении в литовском иудаизме, хасидизме, консервативном и реформистском иудаизме;
- знакомство с наиболее известными канторами и историей музыкального сопровождения молитвенной службы.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенций (код и содержание)	Индикаторы компетенции (код и содержание)	Результаты обучения
ОПК – 2 Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	ОПК – 2.1 Знаком с основами иудейского вероучения	<p>Знать: основные базовые понятия литургии иудаизма, основные источники еврейской литургии, особенности обрядов и традиций богослужения.</p> <p>Уметь: осуществлять сравнение основных богослужебных особенностей иудаизма; применять знания в области сравнения литургических традиций иудаизма;</p> <p>Владеть: различными техниками анализа и интерпретации особенностей различных литургических традиций иудаизма;</p>
ОПК – 4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК 4.1 Умеет ориентироваться в основных практических задачах теологии	<p>Знать: основные способы и методы построения молитв, основные особенности и составляющие литургического опыта иудаизма.</p> <p>Уметь: интерпретировать основные особенности и составляющие литургического опыта иудаизма; анализировать, интерпретировать и сопоставлять священные литургические тексты; проводить сопоставление литургических текстов разных направлений.</p> <p>Владеть: методами моделирования и составления базовой структуры богослужения в соответствии с литургическими традициями иудаизма.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является обязательной дисциплиной в рамках блок обязательных дисциплин учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 *Теология* по профилю: *Историческая теология иудаизма*.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История религии: иудаизм; Священные тексты религиозной традиции: ТаНаХ; Письменное наследие религиозной традиции: Талмуд, Мудрецы; Основные категории иудаизма еврейской цивилизации; Ознакомительная практика.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Методология религиоведческой и теологической экспертизы; Практикум по написанию научных работ; Преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч..

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	16
7	Семинары	12
8	Лекции	24
8	Семинары	18
Всего:		70

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 110 академических часов.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	4
5	Семинары	6
6	Лекции	4
6	Семинары	6
Всего:		20

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 160 академических часов.

3. Содержание дисциплины

7 семестр.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Суточный круг ежедневного богослужений в современной литургической практике Иудаизма	Суточный круг ежедневного (не праздничного) богослужения в современной литургической практике Иудаизма. Варианты применения личной и общественной молитвы. Чтение Торы в общественной молитве. Подготовка к молитве. Структура и правила составления текстов молитв.
2	Суточный круг субботнего богослужений в	Суточный круг субботнего богослужения в современной литургической практике Иудаизма. Варианты применения личной и общественной молитвы в субботу. Чтение Торы в

	современной литургической практике Иудаизма	общественной субботней молитве. Подготовка к субботней молитве. Структура и правила составления текстов субботних молитв.
3	Годовой круг богослужения в современной литургической практике Иудаизма	Годовой круг богослужения в современной литургической практике Иудаизма. Виды праздников и соотнесение литургических элементов в праздники.
4	Структура молитвенников (сидур и махзор)	Молитвенник (сидур) и его структура. Шахарит, минха и маарив будничного дня. Шахарит, минха и маарив субботнего дня. Шахарит, минха и маарив праздников. Специальные сидуры праздников (махзоры). Махзор на Рош-а-Шана и йом-кипур.
5	Подготовка и проведение личной и общественной молитвы	Правила поведения ежедневного и субботнего богослужения. Посланник общины (шалиах а-цибур), помощники в богослужении (габаим). Роль кантора и раввина в общественной молитве.

8 семестр.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Суточный круг праздничного богослужений в современной литургической практике Иудаизма	Суточный круг праздничного богослужения в современной литургической практике Иудаизма. Варианты применения личной и общественной молитвы в праздники (йом-тов) и полупраздничные дни (голь-а-моэд). Чтение Торы в общественной праздничной молитве. Подготовка к праздничной молитве. Структура и правила составления текстов праздничных молитв.
2	Суточный круг богослужений траурных и памятных дней в современной литургической практике Иудаизма	Суточный круг богослужения траурного и памятного дня в современной литургической практике Иудаизма. Варианты применения личной и общественной молитвы в траурные и памятные дни. Чтение Торы в общественной молитве. Подготовка к молитве. Структура и правила составления текстов молитв траурных и памятных дней.
3	Шахарит, Минха, Маарив в праздничный день и субботу	Основные элементы молитв Шахарит, Минха, Маарив в праздничный день и субботу. Полный и краткий вариант молитвы и ее элементов. Специальные вставки в молитву. Отличия субботних и праздничных молитв от ежедневных.
4	Шахарит, Минха, Маарив в памятные и траурные дни	Основные элементы молитв Шахарит, Минха, Маарив в памятные и траурные дни. Полный и краткий вариант молитвы и ее элементов. Специальные вставки в молитву. Отличия молитв траурных и памятных дней от ежедневных молитв и молитв в субботу и праздники.
5	Развитие еврейской литургии на современном этапе	Основные характеристики развития литургии в современности. Модернизация литургии в период Просвещения и после Холокоста и создания государства Израиль. Хоровое и инструментальное сопровождение общественной молитвы. Классификация и виды музыкальных течений в еврейской литургии.

4. Образовательные технологии

Главные организационные формы курса – лекции, семинары и самостоятельное чтение студентами текстов источников и литературы к курсу. В соответствии с принятой в университете системой контроля знаний и учета успеваемости студентов текущая и итоговая аттестация студентов по разделам курса проводится по результатам освоения лекционного материала, работы в семинарах и выполнения всех предусматриваемых самостоятельных заданий.

7 семестр

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Суточный круг ежедневного богослужений в современной литургической практике Иудаизма	Лекция Семинар	Вводная проблемная лекция Развернутая беседа на основании плана, предложенного преподавателем
2.	Суточный круг субботнего богослужений в современной литургической практике Иудаизма	Лекция Семинар	Лекция-презентация Ознакомление и работа с базовой литературой, опрос
3.	Годовой круг богослужения в современной литургической практике Иудаизма	Лекция Семинар	Лекция-презентация, лекция с применением техники обратной связи. Работа с текстом барайты, групповая дискуссия
4.	Структура молитвенников (сидур и махзор)	Лекция. Семинар	Проблемная лекция, лекция-беседа Опрос, работа с источниками.
5.	Подготовка и проведение личной и общественной молитвы	Лекция Семинар	Лекция-презентация Работа источниками, опрос, дискуссия.

8 семестр

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Суточный круг субботнего и праздничного богослужений в современной литургической практике Иудаизма	Лекция Семинар	Вводная проблемная лекция Развернутая беседа на основании плана, предложенного преподавателем.
3.	Шахарит, Минха, Маарив в праздничный день и субботу	Лекция Семинар	Лекция-презентация, лекция с применением техники обратной связи. Работа с текстом молитвенников, групповая дискуссия
5.	Развитие еврейской литургии на современном этапе	Лекция Семинар	Лекция-презентация Работа источниками, знакомство с текстом молитвенников

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - письменное домашнее задание	8 баллов	24 балла

- участие в дискуссии на семинаре	4 балла	12 баллов
- собеседование	6 баллов	24 балла
Промежуточная аттестация (контрольная работа)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) зачёт с оценкой		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А, В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и, по существу, излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D, E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

В ходе изучения дисциплины студент должен быть способен:

1. применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач.
2. применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач

Контроль этих навыков осуществляется в ходе проверок выполнения заданий к семинарским занятиям, устных опросов, индивидуальных собеседование, защит индивидуальных заданий.

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине

Пример письменного домашнего задания (контрольные работы):

• конспекты по вопросам к темам разделов (поиск и прочтение материала для конспектирования; анализ текста и нахождение ответов по темам, составление плана конспекта, выбор способа представления конспекта и конспектирование);

Подготовка и выполнение заданий к семинарским занятиям:

Отбор источников и поиск, отбор материала по вопросам и заданиям к семинарским занятиям; анализ материала, структурирование и интерпретация материала; составление обоснованного ответа по вопросам и заданиям к семинарским занятиям

Тематика собеседований

Отбор источников, поиск и отбор материала по теме

Анализ материала, структурирование и интерпретация материала

Составление обоснованного текста по теме

1. Историография литургии в иудаизме.
2. Литургическое время. Литургические циклы.
3. Корпус богослужебных книг Иудаизма.
4. Основные этапы истории развития богослужения диаспоры.
5. Основные этапы истории развития еврейской литургии в России.
6. Система постов и особенности богослужения в иудаизме.
7. Общественное и личностно-индивидуальное в литургии
8. Совершители общественной литургии: раввин, кантор, шалиах ацибур.
9. Богослужебные облачения в различных религиозных течениях и направлениях.
10. Богослужебная утварь: свиток Торы, арон акодеш, бима и др.
11. Пение библейских текстов за богослужением: псалмы, библейские песни
12. Жанры гимнографии в еврейской литургии
13. Гимнографический канон: структура, связь библейских песен и песней канона. Употребление канонов за богослужением.

Критерии оценки письменной (контрольной, практической) работы

-Оценка «отлично» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.

-Оценка «хорошо» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

-Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной

грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов. -Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

**Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации
Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен**

*Местонахождение полного комплекта оформленных контрольных заданий:
кафедра теологии иудаизма, библеистики и иудаики*

Теоретические вопросы:

1. Как устроены основные литургические тексты иудаизма и их галахические элементы?
2. Что такое Галахический мидраш?
3. Сколько Логических принципов галахического вывода в барайте р. Ишмаэля?
4. Каково место барайты р. Ишмаэля в ежедневной молитве?
5. Какие Галахические установления в молитвах (ежедневных и праздничных) Вам известны?
6. О чем был Галахический спор мудрецов в Агаде на Песах как пример галахической дискуссии.
7. Какие галахические законы Законы Песаха Вы знаете?
8. Каково место установлений, связанных с Исходом из Египта и Иерусалимским Храмом в галахическом выводе?
9. Синайские Заповеди – первый источник Галахи.
10. Какова роль Моше в выполнении первых Заповедей Народом Израиля?
11. Заповеди Торы как суммарный источник Галахи от Синайского Откровения до границы Земли Обетованной.
12. Что добавляют 613 Заповедей ТаНаХа: от Входа в Землю Обетованную до разрушения Иерусалимского Храма к предыдущим установлениям?
13. Что такое раввинистические заповеди Талмуда?
14. В чем разница в отношении к Галахе в традиционных и реформистских направлениях иудаизма?
15. Каково место женщин в Галахе в традиционных и реформистских направлениях иудаизма.
16. Какова роль галахического фактора в светско-религиозном праве Израиля?
17. В чем состоят основные различия в подходе к проблеме гиюра (принятие иудаизма) в ортодоксальных и либеральных направлениях иудаизма.
18. В чем суть спора о службе ортодоксов в армии Израиля?
19. Основные существующие на сегодняшний день нусахи, их отличия между собой.
20. Библейские тексты как источник молитвы. Что такое псалом? Каковы его основные виды?
21. Каковы были отличительные черты молитвы в общине кумранитов?
22. Что такое пияут? Каков был ареал наибольшего распространения этого жанра? Назовите основных пайтанов в раввинистический период, особенности их творчества.
23. История появления сидуров и махзоров. Первые сидуры, сидуры в Средние века
24. Какое влияние оказал мистицизм на еврейскую молитву?
25. Назовите основные вехи и поворотные моменты истории реформистского движения. Его центры.
26. Структура еврейской молитвы, история появления основных видов молитвы.
27. Молитва «амида», история формирования.
28. Молитва «амида»: композиция и структура.

29. «Шма»: структура и история появления. Благословения до и после шма, история и особенности.
30. Служба встречи субботы: ее появление и эволюция во времени. Каковы были традиции встречи субботы в древности и Средние века?
31. Каковы отличительные черты субботней молитвы?
32. Каковы отличительные черты молитвы в праздники «шалаш регалим»?
33. Особенности молитвы в Новый год (рош а-шана) и 10 дней раскаяния.
34. Каковы основные отличительные черты молитвы в Судный день (йом киппур)?
35. Особенности молитвы в Новомесячье и малые праздники и дни поста.
36. Чтение Торы и связанных с ней текстов: история появления, традиции, структура.

Практические вопросы (контрольная работа)

I. Выделите галахические фрагменты в молитве Шахарит (утренняя молитва).

II. Опишите галахические фрагменты, связанные с жертвоприношением в Храме, в указанных преподавателем праздничных молитвах (вариативно).

III. Рассмотрите любое событие Вашей жизни с точки зрения возможности произнесения благословений, как примера личной молитвы.

IV. Рассмотрите пример составления общественной молитвы (вариативно).

V. Приведите и проанализируйте примеры конкретных различий в построении и проведении молитвы амида в различных течениях иудаизма (ашкеназ, сефард, реформистский иудаизм, хабад и т.д.).

Критерии оценки письменной контрольной работы

-Оценка «отлично» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.

-Оценка «хорошо» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

-Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

-Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

6. Учебно-методические и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основные источники

1. Сидур «Врата молитвы». Нусах Ашкеназ. Малый формат – М: Маханам, 2016 – 120с. - Текст : электронный ресурс. - URL: http://chassidus.ru/library/tfila/sidur_translit.htm (свободный доступ)
2. Сидур (нусах ашкеназ) с транслитерацией \ П. Полонский – М: Книжник, 2016- 320с. Текст : электронный ресурс. - URL: https://toldot.ru/cycles/cycles_321.html (свободный доступ)
3. «И сказал Господь Моисею...». Первоисточники иудаизма / Щедровицкий Д.В., - 4-е изд., (эл.) - Москва :Теревинф, 2017. - 225 с.: ISBN 978-5-4212-0457-2 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1009870>

Основная литература:

1. Щедровицкий, Д.В. Введение в Ветхий Завет. Пятикнижие Моисеево [Электронный ресурс] / Д. В. Щедровицкий. — 12-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 1089 с.). — Библиогр. 100 назв. — Москва : Теревинф, 2017. — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". - ISBN 978-5-4212-0450-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1017885>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. БД изданий по общественным и гуманитарным наукам Grebennikon.ru
2. БД статей по гуманитарным дисциплинам JSTOR.ORG
3. ЭБС Знаниум <https://new.znaniy.com/>
4. ИСС по иудаике RAMBI <http://jnul.huji.ac.il/rambi/>
5. Онлайн библиотека на русском языке по галахе: <http://istok.ru/library/?theme=16>
6. Тора онлайн – библиотека текстов ТаНаХа <http://toraonline.ru/>
7. БД по Вавилонскому и Иерусалимскому Талмудам <http://bait-talmud.ru>
8. Электронная еврейская энциклопедия на русском языке <http://eleven.ort.org>
9. Энциклопедия восточноевропейского еврейства YIVO <http://www.yivoencyclopedia.org/>
10. Русскоязычный сайт Института изучения иудаизма в СНГ с материалами по разным разделам иудаики <http://www.judaicaru.org>
11. Еврейская энциклопедия Брокгауза и Эфрона: В 16 т. СПб.:Брокгауз-Ефрон, 1908–1913 URL: <http://www.brockhaus-efron-jewish-encyclopedia.ru/beje/slovník/04-8.htm>
12. Российская еврейская энциклопедия. М.,1994 – продолжающееся издание. URL: www.rujeu.ru
13. Еврейское наследие» [сайт общества «Еврейское наследие», представлены препринты и репринты] URL: <http://www.jewish-heritage.org/prlstr.htm>
14. Центр «Маханайм»: (литература по истории евреев) <http://www.machanaim.org>
15. Центр еврейского образования в диаспоре им. рава Джозефа Лукштейна (ун-т Бар-Илан) <http://lookstein.daat.ac.il/russian>
16. «Сэфер» [сайт РОО «Центр научных работников и преподавателей иудаики в вузах «Сэфер»]: Сборники материалов ежегодных международных междисциплинарных конференций по иудаике общества «Сэфер» https://sefer.ru/rus/publications/conferences_publications.php; Сборники материалов по результатам полевых школ и экспедиций Центра <https://sefer.ru/rus/publications/field-materials.php>
17. – Центр и фонд «Холокост» URL: <http://www.holocf.ru/>
18. Эшколот-academy: www.eshkolot.ru

19. Medieval Sourcebook: Medieval Jewish Life (хрестоматия средневековых источников, раздел по средневековой истории евреев) <http://www.fordham.edu/halsall/sbook1t.html>
20. Литургия. Молитвенники <https://eleven.co.il/judaism/liturgy-prayer/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
6	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
7	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
8	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
9	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий, 7 семестр.

№ и тема	Семинар 1. Суточный круг ежедневного богослужений в современной литургической практике Иудаизма.
Вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> • Суточный круг ежедневного (не праздничного) богослужения в современной литургической практике Иудаизма. • Варианты применения личной и общественной молитвы. • Чтение Торы в общественной молитве. • Подготовка к молитве. • Структура и правила составления текстов молитв.
лические реко	Опираясь на сформулированные вопросы, рассмотрите структуру сидура и отдельных общественных молитв в разных сидурах (ашкеназ, ВСПИ, ХаБаД). Составьте собственное мнение по вопросу об объеме и структуре молитвы в различных молитвах.

№ и тема	Семинар 2. Суточный круг субботнего богослужений в современной литургической практике Иудаизма
Вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> • Суточный круг субботнего богослужения в современной литургической практике Иудаизма. • Варианты применения личной и общественной молитвы в субботу. • Чтение Торы в общественной субботней молитве. • Подготовка к субботней молитве. • Структура и правила составления текстов субботних молитв.
Методические рекомендации	Опираясь на сформулированные вопросы, рассмотрите структуру сидура и отдельных общественных молитв в разных сидурах (ашкеназ, ВСПИ, ХаБаД). Составьте собственное мнение по вопросу об объеме и структуре молитвы в различных молитвах.
№ и тема	Семинар 3. Годовой круг богослужения в современной литургической практике Иудаизма
Вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> • Годовой круг богослужения в современной литургической практике Иудаизма. • Виды праздников и соотнесение литургических элементов в праздники.
Методические рекомендации	Опираясь на сформулированные вопросы, рассмотрите структуру сидура и отдельных общественных молитв в разных сидурах (ашкеназ, ВСПИ, ХаБаД). Составьте собственное мнение по вопросу об объеме и структуре молитвы в различных молитвах.
№ и тема	Семинар 4. Структура молитвенников (сидур и махзор)
Вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> • Молитвенник (сидур) и его структура. • Шахарит, минха и маарив буднего дня. • Шахарит, минха и маарив субботнего дня. Шахарит, минха и маарив праздников. • Специальные сидуры праздников (махзоры). Махзор на Рош-а-Шана и йом-кипур.
Методические рекомендации	Опираясь на сформулированные вопросы, рассмотрите структуру сидура и отдельных общественных молитв в разных сидурах (ашкеназ, ВСПИ, ХаБаД). Составьте собственное мнение по вопросу об объеме и структуре молитвы в различных молитвах.
№ и тема	Семинары 5 и 6. Подготовка и проведение личной и общественной молитвы
Вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> • Правила поведения ежедневного и субботнего богослужения. • Посланник общины (шалиах а-цибур), помощники в богослужении (габаим). • Роль кантора и раввина в общественной молитве.
Методические рекомендации	Опираясь на сформулированные вопросы, рассмотрите данные вопросы в разных сидурах (ашкеназ, ВСПИ, ХаБаД). Составьте собственное мнение по вопросу об объеме и структуре молитвы в различных молитвах.

9.2. Планы семинарских занятий, 8 семестр.

№ и тема	Семинар 1. Суточный круг праздничного богослужений в современной литургической практике Иудаизма
Вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> • Суточный круг праздничного богослужения в современной литургической практике Иудаизма. • Варианты применения личной и общественной молитвы в праздники (йом-тов) и полупраздничные дни (холь-а-моэд). • Чтение Торы в общественной праздничной молитве. • Подготовка к праздничной молитве. • Структура и правила составления текстов праздничных молитв.
Методические рекомендации	Опираясь на сформулированные вопросы, рассмотрите структуру сидура и отдельных общественных молитв в разных сидурах (ашкеназ, ВСПИ, ХаБаД). Составьте собственное мнение по вопросу об объеме и структуре молитвы в различных молитвах.
№ и тема	Семинар 2. Суточный круг богослужений траурных и памятных дней в современной литургической практике Иудаизма
Вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> • Суточный круг богослужения траурного и памятного дня в современной литургической практике Иудаизма. • Варианты применения личной и общественной молитвы в траурные и памятные дни. • Чтение Торы в общественной молитве. • Подготовка к молитве. • Структура и правила составления текстов молитв траурных и памятных дней.
Методические рекомендации	Опираясь на сформулированные вопросы, рассмотрите структуру сидура и отдельных общественных молитв в разных сидурах (ашкеназ, ВСПИ, ХаБаД). Составьте собственное мнение по вопросу об объеме и структуре молитвы в различных молитвах.
№ и тема	Семинар 3. Шахарит, Минха, Маарив в праздничный день и субботу.
Вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> • Основные элементы молитв Шахарит, Минха, Маарив в праздничный день и субботу. • Полный и краткий вариант молитвы и ее элементов. • Специальные вставки в молитву. • Отличия субботних и праздничных молитв от ежедневных.
Методические рекомендации	Опираясь на сформулированные вопросы, рассмотрите структуру сидура и отдельных общественных молитв в разных сидурах (ашкеназ, ВСПИ, ХаБаД). Составьте собственное мнение по вопросу об объеме и структуре молитвы в различных молитвах.
№ и тема	Семинар 4. Шахарит, Минха, Маарив в памятные и траурные дни
Вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> • Основные элементы молитв Шахарит, Минха, Маарив в памятные и траурные дни. • Полный и краткий вариант молитвы и ее элементов. • Специальные вставки в молитву. • Отличия молитв траурных и памятных дней от ежедневных молитв и молитв в субботу и праздники.

Методическое рекомендац	Опираясь на сформулированные вопросы, рассмотрите структуру сидура и отдельных общественных молитв в разных сидурах (ашкеназ, ВСПИ, ХаБаД). Составьте собственное мнение по вопросу об объеме и структуре молитвы в различных молитвах.
№ и тема	Семинары 5 и 6. Развитие еврейской литургии на современном этапе
Вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> • Основные характеристики развития литургии в современности. • Модернизация литургии в период Просвещения и после Холокоста и создания государства Израиль. • Хоровое и инструментальное сопровождение общественной молитвы. • Классификация и виды музыкальных течений в еврейской литургии.
Методическое рекоменда	Приведите примеры влияния литургии (отдельных молитв, мелодий) на современное музыкальное искусство, израильскую, российскую или другую музыкально-песенную эстраду.